**Форма конспектного занятия**

**Тема:** «Кадетский тик-ток хаус».

**Целевая аудитория:** ученики 5 «А» класса МБОУ СОШ №2 г.Югорск.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Цель занятия:** создать условия для сплочения коллектива и наладить командное взаимодействие.

**Задачи занятия:**

1. создать благоприятный психологический климат в классе;

2. снять эмоциональное напряжение;

3. показать каждому ученику его роль в жизни класса;

4. развить коммуникативные навыки среди одноклассников.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Содержание (форма и назв. упр.) | Цель | Оборудование | Продолжит. |
| Вводная  часть | Представление. Сообщение темы занятия, цели и правил.  Упр. «Мем настроения». | Сформулировать тему и цель занятия. Дать определение понятию «сплоченность».  Поднять настроение и настроится на дальнейшие упражнения, выравнивание эмоционального фона. | Набор цветных карточек, ватман с правилами. | 12 мин. |
| Основная  часть | Базовое упражнение  «Дом тик-ток хауса». | Осознание своей роли в группе, стиля поведения. | Ватманы, фломастеры, карандаши. | 20 мин. |
| Заключи-тельная часть | Упр. «Рекомендации».  Итоги (в соотв. с целью занятия). | Положительное завершение тренинга, рефлексия | Отсутствует | 8 мин. |

1. **Вводная часть**

Психолог: «Здравствуйте, товарищи кадеты! Сегодня мы проведем занятие «Кадетский тик-ток хаус». Цель занятия – это сплочение нашего коллектива. Я не спроста так назвала наше занятие. Тик-ток хаус — это союз молодых тиктокеров, которые живут под одной крышей и заняты производством контента. У тиктокеров дома царит дружелюбная атмосфера. Ребята в основном заняты работой, а в свободное время слушают музыку и смотрят фильмы. Все это описание очень похоже на то, как живет ваш кадетский класс. Итак, представим на минутку, что мы популярные блоггеры и должны выполнить дружно задания от продюсера — то есть от меня.

Но для начала ответьте мне на вопрос что значит сплочённый коллектив?» Варианты детей записываются на доске, а затем на основе изложенного формируется общее определение.

Психолог: «Давайте вспомним или познакомимся с правилами занятия, без которых мы сможем провести наше занятие».

Список правил: (Ватман с правилами на доске)  
1. Слушать друг друга.   
2.Не перебивать говорящего.   
3.Уважать мнение друг друга.   
4.Я – высказывание.   
5.Безоценочность суждений.   
6.Активность.   
7. Конфиденциальность.

**Упражнение «Мем настроения»**

**Ход упражнения:** психолог: «Давайте поделимся друг с другом настроением. У каждого из вас на краю стола лежат картинки забавных котиков. Предлагаю Вам выбрать кота, который соответствует Вашему настроению, и рассказать о нем».

1. **Основная часть**

**Упражнение «Дом тик-ток хауса»**

**Ход упражнения:** Психолог: «Сейчас вам предстоит выполнить очень сложное, но интересное задание. На ваших столах в каждой группе лежит ватман и фломастеры. Ваша задача – нарисовать тик-ток хаус, в котором вы будете проживать и создавать свой контент. Но это еще не самое сложное. В процессе работы нельзя разговаривать. Понять вы должны друг друга с помощью жестов. Если участники группы забудутся и начнут разговаривать, в качестве штрафа они получат карточку дизлайк».

Каждому члену команды дается задание. Например: одному –нарисовать крышу, другому- два окна на втором этаже, третьему – второй этаж и т. д. Каждый рисует только свою часть, лишнее рисовать нельзя.

**Обсуждение:** Быстроли Вы объяснили одноклассникам, что Вам нужно нарисовать? Что помогло или, наоборот, мешало Вам выполнить задание? Много ли Вы получили карточек дизлайк?

Я думаю, Вы все понимаете, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

1. **Заключительная часть**

**Упражнение «Рекомендации»**

**Ход упражнения:** психолог:«Ребята, помните, что во всех социальных сетях, есть рекомендации. Алгоритмы социальных сетей рекомендуют статьи, музыкальные подборки, приложения, друзей, сообщества, фильтруют негативные комментарии. Давайте подумаем, что мы могли бы порекомендовать Вашему классу, чтобы взаимодействие в нем стало еще эффективнее, а отношения более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас рекомендует классу. Я, например, хочу, чтобы в ваших рекомендациях был только доброжелательный контент». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы рекомендовать группе. «Давайте наградим себя аплодисментами за работу!»

**Рефлексия занятия-тренинга**

* Кому, что понравилось, что не понравилось?
* Какие выводы сделали для себя?
* Комфортно ли Вы себя чувствовали во время тренинга?